



**ISTITUTO COMPRESIVO
"ALDO MORO - DON TONINO BELLO"**

70018 RUTIGLIANO (Bari) Via Pascoli, 31 - Tel./Fax 080/476.14.66 - C. F. 93479630720 e-mail:
baic897002@istruzione.it - pec: baic897002@pec.istruzione.it

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato al PTOF
Integrazione progettuale per il triennio 2024-2027**

**PRINCIPI
ART.1 LEGGE
92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ART. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
 - c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
 - d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
 - f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
 - g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
 - h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

LE NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall 'A.S. 2024/25, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuato dalle attuali Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale, si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo, quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, la salute, il benessere della persona e lo sport.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge, all'art. 2, prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza, individuati dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"(D.M.16 novembre2012,n.254), possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, della consapevolezza di appartenere ad una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Le nuove Linee guida prevedono che, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ciascun bambino possa aver raggiunto le seguenti competenze:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

PROGRAMMAZIONE
COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali.

In particolare, comprendono forme di comportamento civile che consentono all'individuo di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e a risolvere correttamente e civilmente eventuali conflitti nei rapporti interpersonali.

La competenza civica fornisce gli strumenti per partecipare in modo attivo, democratico e responsabile alla vita sociale e comunitaria.

Imparare ad imparare

Rappresenta la capacità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo costruttivamente, anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

Questa competenza permette di identificare e sormontare eventuali ostacoli, consentendo una maggior efficacia dell'apprendimento, utilizzare e rimodulare quanto appreso in precedenza, applicando le conoscenze e abilità in una serie di contesti sempre nuova e diversificata.

La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali per l'acquisizione di tale competenza.

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie informatiche per il lavoro , il tempo libero, la comunicazione.

Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, includendo un uso consapevole e responsabile di tali mezzi, con particolare attenzione ai fattori di rischio connessi ad un utilizzo improprio degli stessi.

FINALITA'

Il curriculum di educazione civica si propone di promuovere nei bambini l'acquisizione di una coscienza civica e democratica, fondata sulla consapevolezza che ciascuno è "Cittadino Responsabile e Libero", nella misura in cui adempie ai propri doveri, conosce ed esercita i propri diritti, rispetta i diritti altrui e le regole che disciplinano la convivenza civile prima che nella comunità sociale più ampia, in quella scolastica più ristretta, in cui il bambino opera le sue prime forme di interazione, confronto, integrazione, cooperazione.

METODOLOGIA

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- Il gioco libero e guidato (sviluppo della socializzazione, della creatività, rispetto dei turni e dei ruoli)
- L'esplorazione e la ricerca(proporre esperienze concrete ,situazioni di vita quotidiana in cui emerge l'aspetto socio-relazionale con adulti e pari)
- La mediazione dell' insegnante(organizzazione materiali in sezione, creare angoli-laboratori)
- I laboratori (canale privilegiato di apprendimento)
- Utilizzo del gioco quale strumento di apprendimento di valori civili e sociali
- Uscite didattiche sul territorio (utili per conoscere le risorse territoriali che connotano il proprio ambiente di vita e relazioni)
- Attività in piccoli gruppi
- Conversazioni libere e guidate da domande-stimolo

DESTINATARI

Bambini di 3-4-5 anni

In relazione ai PRINCIPI contenuti nell'Art.1 della Legge 20/08/2019 n.92 , ai quali fa riferimento il curricolo verticale di Ed. Civica, sono state delineate per la scuola dell'Infanzia tre aree tematiche:

AREA 1: **COSTITUZIONE**

AREA 2: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

AREA3: **CITTADINANZA DIGITALE**

AREA 1- **COSTITUZIONE-**

Campo di esperienza prevalente: IL SÉ E L' ALTRO

Campi di esperienza coinvolti: I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI; SUONI E COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| 1.Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | 3 anni: Saper esprimere emozioni 4 anni: Riconoscere ed esprimere pensieri e sentimenti 5 anni: Riconoscere negli altri emozioni e sentimenti cercando di capire e rispettare i pensieri altrui |
| 2.Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. | 3 anni: Relazionarsi positivamente con i coetanei 4 anni: Riconoscere le diversità individuali 5 anni: Rispettare le diversità individuali, cogliendo il valore di ciascuna persona |
| 3.Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. | 3 anni: Imparare a rispettare le regole della comunità scolastica 4 anni: Saper collaborare e superare piccoli conflitti 5 anni: Imparare ad accettare punti di vista diversi e comprendere l'importanza di regole e limiti in contesti pubblici e privati |
| Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. | 3 anni: Portare a termine un compito assegnato 4 anni: Saper assumere ruoli all'interno della sezione o di un piccolo gruppo 5 anni: Accettare ruoli e compiti assegnati nella sezione o nella scuola, prestando aiuto a chi ha bisogno |
| È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. | 3 anni: Conoscere bandiera e Inno Nazionale 4 anni: Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto (Sindaco) 4 anni: Conoscere le principali tradizioni storiche del territorio di appartenenza 5 anni: Conoscere ed apprezzare la propria realtà territoriale (storia, usi, tradizioni) |

AREA 2- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Campi di esperienza prevalenti: LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Campi di esperienza coinvolti: I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI, SUONI E COLORI

IL SÉ E L'ALTRO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. | <p>3 anni: Saper adottare semplici regole di igiene personale</p> <p>3 anni: Stimolare l'approccio ad un'alimentazione corretta</p> <p>4 anni: Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e naturale</p> <p>4 anni: Esercitare le potenzialità ritmiche, sensoriali ed espressive del proprio corpo</p> <p>5 anni: Stimolare la pratica motoria, per promuovere uno sviluppo armonico del proprio corpo</p> <p>5 anni: Promuovere corrette abitudini alimentari, comprendendo il valore nutritivo dei principali alimenti</p> |
| È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada . | <p>3 anni: Muoversi con sicurezza negli ambienti scolastici, avendo rispetto per gli altri</p> <p>4 anni: Assumere comportamenti corretti a scuola, nel rispetto della propria sicurezza e di quella altrui</p> <p>5 anni: Rispettare norme e regole utili alla propria sicurezza e a quella altrui, nella scuola e negli ambienti esterni</p> <p>5 anni: Conoscere e rispettare semplici regole e simboli di educazione stradale</p> |
| Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. | <p>3 anni: Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente</p> <p>3 anni: Promuovere pratiche utili alla raccolta differenziata</p> <p>3 anni: Favorire il riciclo dei materiali</p> <p>4 anni: Riflettere su comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente</p> <p>4 anni: Percepire l'importanza di suddividere correttamente i rifiuti</p> <p>4 anni: Stimolare la capacità di riciclare in modo creativo</p> <p>5 anni: Riconoscere le diverse tipologie di ambiente, e saper indicare correttamente le caratteristiche del proprio</p> |
| Sperimenta, attraverso il gioco, il concetto di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. | <p>3 anni: Stimolare l'approccio allo scambio di giochi e materiali scolastici con i propri compagni</p> <p>4 anni: Avviare prime forme di riflessione sul valore dei beni e del lavoro</p> <p>5 anni: Approcciarsi a prime tecniche di risparmio e gestione del denaro</p> |

AREA 3 - **CITTADINANZA DIGITALE** -

Campi di esperienza prevalenti : LA CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Campi di esperienza coinvolti : IL SE' E L'ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti | 3 anni: Conoscere semplici simbologie digitali 4 anni: Approcciarsi a giochi interattivi con l'utilizzo di supporti informatici 5 anni: Sperimentare produzioni grafico-artistiche con l'ausilio di programmi informatici e App adeguate |

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI ED.CIVICA

| INDICATORI | DESCRITTORI Il bambino: | Livello pienamente raggiunto | Livello <u>parzialmente</u> raggiunto | Livello <u>non</u> raggiunto |
|---|--|---------------------------------|---|---------------------------------|
| Valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione e senso civico | Sa esprimere emozioni, sentimenti e pensieri personali | | | |
| | Comprende e rispetta emozioni, sentimenti e pensieri altrui | | | |
| | Ha rispetto delle diversità individuali | | | |
| | Comprende la necessità di regole e limiti da rispettare | | | |
| | Collabora con gli altri, accettando punti di vista differenti | | | |
| | Sa gestire e risolvere piccoli conflitti con i pari | | | |
| | E' responsabile di ruoli e compiti che gli vengono affidati | | | |
| Patrimonio culturale del territorio, usi e tradizioni | Sa riconoscere i principali aspetti culturali della cultura di appartenenza e del proprio territorio | | | |
| | Rispetta il patrimonio artistico e culturale | | | |
| Educazione alla salute e al benessere | È attento al proprio benessere | | | |
| | Rispetta regole e norme negli ambienti chiusi e per strada | | | |
| | Adotta comportamenti utili alla propria sicurezza | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Consapevolezza del valore della natura e impegno per la sua tutela | Assume comportamenti corretti nei riguardi dell'ambiente naturale e degli animali | | | |
| Cittadinanza digitale | Si approccia, attraverso il gioco, a prime forme di baratto, scambio, risparmio | | | |
| | Sa che ci sono rischi e pericoli nell'utilizzo di dispositivi digitali e, in tal caso, ricorre all'aiuto di genitori o insegnanti | | | |

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine della scuola Primaria riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione;
- È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "Sostenibilità ed ecosostenibilità";
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentabili digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

PROGRAMMAZIONE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

COSTITUZIONE

| I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA | |
|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.• L'alunno rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti della persona. | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.• Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica.• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui, a scuola e a casa, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. |
|--|---|

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE | |
|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • L'alunno individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. |

CITTADINANZA DIGITALE

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.• L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.• L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none">• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.• Riconoscere semplici fonti di informazione digitali.• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. |

COSTITUZIONE

| I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA | |
|--|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • L'alunno interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di patria. • Conoscere l'Unione europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. |

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE | |
|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • L'alunno matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e del denaro. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari |

| | |
|--|--|
| | fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. |
|--|--|

CITTADINANZA DIGITALE

| EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ | |
|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • L’alunno gestisce l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sè e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. • Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. |

METODOLOGIE DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, alla costruzione del valore dell'empatia, all'inclusione scolastica e alla lotta ai pregiudizi, a sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, ad acquisire strumenti per navigare in rete, alla salvaguardia della tutela del paesaggio in un'economia circolare ed eco-sostenibile.

I docenti si propongono di perseguire gli obiettivi indicati dall'Agenda 2030, al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile. In particolare, si rafforzeranno l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*, il *Regolamento d'Istituto* e la *Didattica Digitale Integrata*. I docenti proporranno attività che faranno leva principalmente su metodologie innovative di didattica attiva e ludiche, al fine di consentire una partecipazione attiva da parte degli studenti. Qui di seguito, si elencano le metodologie proposte: ■

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Giochi interattivi
- Drammatizzazioni
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica nella scuola primaria sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di istituto e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

In sede di scrutinio il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti di classe, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> | | | |
| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | Italiano/Storia Approfondimento sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | Storia Principi fondamentali della Costituzione art. 1-12 | Storia Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana |
| Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. | Italiano Formulazione del Regolamento di classe Religione Libertà e legge: dibattito e confronto | Storia/ Geografia A partire da argomenti di storia riflessione e discussione sui Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. | Storia/ Geografia A partire da argomenti di storia riflessione e discussione sui Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> | <p>Italiano</p> <p>Incontro con esperti, associazioni esterne per prevenzione sul bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Iniziativa di Istituto contro la violenza di genere nella giornata del 25 novembre.</p> <p>Musica</p> <p>Inno nazionale e Inno europeo.</p> <p>L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa.</p> <p>Inglese</p> <p>Riflessioni sull'obiettivo n.10 dell'Agenda 2030: Reduce the inequalities – Reading “The same but different!”</p> | <p>Italiano</p> <p>Incontro con esperti, associazioni esterne per prevenzione sul bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Iniziativa di Istituto contro la violenza di genere nella giornata del 25 novembre.</p> <p>Inglese</p> <p>Riflessioni sull'obiettivo dell'agenda 2030 n.16 “Peace and justice and strong institutions”</p> <p>Musica</p> <p>Il canto popolare delle regioni italiane. Fare musica insieme per educare alla solidarietà.</p> <p>Religione</p> <p>La cultura dell'incontro: dibattito e confronto</p> | <p>Italiano</p> <p>Iniziativa di Istituto contro la violenza di genere nella giornata del 25 novembre.</p> <p>Francese</p> <p>Studio della poesia “Pour toi mon amour” di J. Prévert per affrontare la tematica della parità di genere e discutere del fenomeno della violenza contro le donne.</p> <p>Musica</p> <p>La musica Jazz e il lungo cammino della schiavitù dei neri d'America. La canzone di protesta.</p> <p>L'Opera lirica e il rapporto con il Risorgimento Italiano</p> <p>Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana)</p> <p>Religione</p> <p>I diritti delle donne: dibattito e confronto</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> | <p>Arte e Immagine Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici e paesaggistici.</p> <p>Scienze Motorie Il gioco finalizzato all'acquisizione delle regole che consentono la comprensione dei propri diritti e dei doveri negli ambienti come la scuola, la famiglia, il paese. Le regole nello sport: il fair play e il concetto di salute dinamica I rapporti sociali: problemi e opportunità.</p> | <p>Arte e Immagine Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'educazione alimentare alla preservazione e cura dei beni artistici.</p> <p>Scienze Motorie Il gioco finalizzato all'acquisizione delle regole che consentono la comprensione dei propri diritti e dei doveri negli ambienti come la scuola, la famiglia, il paese. I rapporti sociali: problemi e opportunità.</p> | <p>Arte e Immagine Studio della storia dell'arte, con particolare riferimento all'art.9 della Costituzione, al fine di un'educazione alla preservazione e cura dei beni artistici.</p> <p>Scienze Motorie Il gioco finalizzato all'acquisizione delle regole che consentono la comprensione dei propri diritti e dei doveri negli ambienti come la scuola, la famiglia, il paese. I rapporti sociali: problemi e opportunità.</p> |
| <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> | <p>Tutte le discipline Lavori di gruppo per sensibilizzare al rispetto della diversità.</p> <p>Scienze Motorie Sport di squadra</p> <p>Musica Fare musica insieme per educare alla solidarietà. L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa. Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana).</p> | <p>Tutte le discipline Lavori di gruppo per sensibilizzare al rispetto della diversità.</p> <p>Scienze Motorie Sport di squadra Paraolimpiadi Olimpiadi</p> <p>Musica Fare musica insieme per educare alla solidarietà. L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa. Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della</p> | <p>Tutte le discipline Lavori di gruppo per sensibilizzare al rispetto della diversità.</p> <p>Scienze Motorie Sport di squadra Paraolimpiadi Olimpiadi</p> <p>Musica Fare musica insieme per educare alla solidarietà. L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa. Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|
| | | Costituzione Italiana) | Costituzione Italiana) |
|--|--|------------------------|------------------------|

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|---|--|----------------|--------------|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> | <p>Italiano/Storia</p> <p>Incontro con figure istituzionali del Comune.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> | <p>Arte e immagine</p> <p>Conoscenza, tutela e difesa dei beni culturali e artistici.</p> | <p>Storia</p> <p>Suddivisione dei poteri dello Stato attraverso lettura di documenti.</p> | |
| <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> | <p>Francese</p> <p>Lettura di brani relativi ai simboli dello Stato francese (inno, bandiera e motto) e confronto con quelli dello Stato italiano.</p> <p>Inglese: Lettura di un brano relativo alla bandiera della Great Britain.</p> <p>Scienze motorie</p> <p>La bandiera olimpica</p> <p>Musica</p> <p>Inno nazionale e studio di opere liriche</p> | <p>Geografia:</p> <p>Compito di realtà su Unione europea, inno nazionale e la sua origine;</p> <p>Musica</p> <p>Inno nazionale e studio di opere liriche</p> | <p>Musica</p> <p>Inno nazionale e studio di opere liriche</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> | <p>Inglese World Children's Day – video e attività di comprensione, ampliamento del lessico attraverso Brainstorming.</p> | <p>Geografia Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> | <p>Geografia/Storia Approfondimento sui principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p> |
|--|--|--|---|

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|--|---|---|---|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro</p> | <p>Inglese Lettura di un brano relativo alla organizzazione scolastica britannica.</p> | <p>Scienze motorie Sport di squadra e sport individuali Musica Fare musica insieme per educare</p> | <p>Scienze motorie Sport di squadra e sport individuali Musica</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>Scienze motorie Sport di squadra e sport individuali</p> <p>Musica Fare musica insieme per educare alla solidarietà. L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa. Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana)</p> | <p>alla solidarietà. L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa.</p> <p>Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana)</p> | <p>Fare musica insieme per educare alla solidarietà. L'Orchestra sinfonica metafora di una convivenza virtuosa.</p> <p>Attività di ascolto per contribuire a sviluppare le competenze di cittadinanza favorendo la presa di coscienza del valore del Patrimonio culturale di appartenenza (Art. 9 della Costituzione Italiana)</p> |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> | <p>Scienze motorie Lesioni e traumi del corpo umano</p> | <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesioni e traumi del corpo umano | <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo soccorso |
| <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | | <p>Inglese Road safety – rules of the road; asking for and giving directions.</p> | |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|--|---|-----------------------|---|
| Scuola secondaria di I grado | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> | <p>Inglese Riflessioni sull'obiettivo dell'Agenda 2030 n. 3 "Good health and well-being"; Reading "The paralympic games spirit in motion!"</p> | | <p>Italiano Lecture di brani sui rischi delle dipendenze</p> <p>Inglese: Healthy body and healthy mind</p> <p>Scienze motorie Doping e prevenzione contro le dipendenze</p> <p>Tecnologia Educazione stradale</p> |

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|--|---|---|---|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> | <p>Inglese</p> <p>Riflessioni sull'obiettivo n.2 "Zero Hunger" dell'Agenda 2030 e attività di Reading Comprehension "Healthy food for a healthy planet!"</p> | <p>Geografia</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> | <p>Geografia</p> <p>Analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla tematica.</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <p>Scienze e Tecnologia Dall'agenda 2030: Inquinamento ambientale: acqua ed aria Acqua risorsa da tutelare Volontariato ambientale S.O.S plastica Il dramma della deforestazione L'importanza delle api Animali a rischio di estinzione I microorganismi: utili e dannosi</p> <p>Inglese Riflessioni sull'obiettivo dell'Agenda 2030 n. 11 "Sustainable cities and communities". Domanda stimolo: <<Is your school green?>> and Reading "Sustainable schools around the world"</p> <p>Scienze Motorie L'acqua e lo sport</p> | <p>Scienze e Tecnologia Dall'agenda 2030: Lettura delle etichette Educazione alla salute Educazione alimentare Combattere lo spreco alimentare</p> <p>Scienze motorie L'alimentazione</p> | <p>Scienze e Tecnologia Geografia Dall'agenda 2030: Difendiamo la biodiversità Lo sviluppo sostenibile L'energia ed il suo consumo Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatie) Educazione alla salute Metodi di contraccezione</p> <p>Scienze motorie Doping</p> |
| <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <p>Religione Il rispetto della “casa comune” in cui viviamo</p> | | <p>Italiano-Geografia La Globalizzazione Religione L’impatto umano sull’ambiente</p> |
|--|--|--|--|

| <p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> | | | |
|---|--|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> | <p>Scienze e Tecnologia Piano di evacuazione</p> | <p>Tecnologia Edilizia antisismica Barriere architettoniche Piano di evacuazione</p> | <p>Scienze e Tecnologia Rischio sismico e dissesto idrogeologico Piano di evacuazione</p> |
| <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> | <p>Scienze e Tecnologia Geografia L’emergenza climatica</p> | | <p>Scienze e Tecnologia Geografia L’emergenza climatica</p> <p>Inglese Riflessioni sull’obiettivo n.7 dell’agenda 2030 “Affordable and clean energy”</p> |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|--|---|---|--|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> | <p>Tutte le discipline Visite guidate sul territorio per sensibilizzare e valorizzare il patrimonio artistico locale e regionale.</p> | <p>Tutte le discipline Visite guidate sul territorio per sensibilizzare e valorizzare il patrimonio artistico locale e regionale.</p> <p>Scienze e Tecnologia La dieta mediterranea, patrimonio Unesco</p> <p>Arte e Immagine Ideare e realizzare progetti con particolare riferimento ai generi pittorici (Natura Morta e utilizzo del cibo nell'arte)</p> | <p>Tutte le discipline Visite guidate sul territorio per sensibilizzare e valorizzare il patrimonio artistico locale e regionale.</p> |
| <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> | <p>Geografia Lezione dialogata a partire da immagini, carte geografiche</p> <p>Scienze Motorie Sport all'area aperta</p> <p>Musica L'inquinamento acustico e le</p> | <p>Inglese Life below water and life on land (goals 14-15 Agenda 2030)</p> <p>Geografia Lezione dialogata a partire da immagini, carte geografiche.</p> | <p>Inglese riflessioni sugli obiettivi dell'agenda 2030 n. 7-11 e reading "future cities: sustainable and safe".</p> <p>Geografia</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>nostre proposte di buone pratiche per ridurlo.</p> <p>I suoni degli ambienti: ascolto, registro e riconosco.</p> | <p>Scienze Motorie Sport all'area aperta</p> <p>Religione Combattere gli sprechi alimentari</p> | <p>Lezione dialogata a partire da immagini, carte geografiche</p> <p>Scienze Motorie Sport all'area aperta</p> <p>Arte e Immagine Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale con particolare riferimento al proprio territorio.</p> |
|--|---|---|--|

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|---|---|--|---|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i</p> | <p>Matematica Educazione finanziaria Spesa, guadagno, ricavo</p> | <p>Matematica Interesse, percentuale, sconto Educazione finanziaria</p> | <p>Matematica Educazione finanziaria Risparmio, investimenti</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. | | | |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. | | | |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|--|--|--|---|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | <p>Italiano-Storia</p> <p>Educazione alla legalità alla presenza di esperti e associazioni esterne.</p> | <p>Italiano-Storia</p> <p>Educazione alla legalità alla presenza di esperti e associazioni esterne.</p> | <p>Italiano-Storia</p> <p>Educazione alla legalità alla presenza di esperti e associazioni esterne.</p> <p>Scienze</p> <p>Le Ecomafie Narcotraffico</p> |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | | | |
| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Italiano/ Storia/Geografia Assegnare ricerche in rete, ponendo attenzione alla attendibilità delle fonti. | | |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | Italiano/ Storia/Geografia Produzione di elaborati multimediali individuali o di gruppo Musica Realizziamo una sonorizzazione su una fiaba | Italiano/ Storia/Geografia Produzione di elaborati multimediali individuali o di gruppo Musica Impariamo a scrivere la musica con un software. Realizziamo una sonorizzazione su una fiaba | Italiano/ Storia/Geografia Produzione di elaborati multimediali individuali o di gruppo Musica Impariamo a scrivere la musica con un software. Realizziamo una sonorizzazione su una fiaba |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | | | |

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|---|---|--|--|
| <i>Scuola secondaria di I grado</i> | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | Matematica, Scienze, Tecnologia Percorsi di alfabetizzazione digitale Ricerche in rete: come utilizzare i motori di ricerca in modo efficace; importanza delle parole chiave e dei filtri di ricerca; Valutazione delle fonti; Fake news e disinformazione; Dipendenza da videogiochi; | Matematica, Scienze, Tecnologia Percorsi di alfabetizzazione digitale Ricerche in rete: come utilizzare i motori di ricerca in modo efficace; importanza delle parole chiave e dei filtri di ricerca; Valutazione delle fonti; Fake news e disinformazione; Interagire con le principali tecnologie digitali: comunicare bene in rete Dipendenza da videogiochi; Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; “Digital divide” negli aspetti principali: infrastrutture, competenze digitali, impatto socio-economico e inclusione sociale; | Matematica, Scienze, Tecnologia Ricerche in rete: come utilizzare i motori di ricerca in modo efficace; importanza delle parole chiave e dei filtri di ricerca Valutazione delle fonti; Fake news e disinformazione; Interagire con le principali tecnologie digitali: comunicare bene in rete Dipendenza da videogiochi; Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; “Digital divide” negli aspetti principali: infrastrutture, competenze digitali, impatto socio-economico e inclusione sociale; Web reputation, etica, sicurezza e IA. |
| Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | | Francese Lettura di brani in lingua francese relativi ai passatempi digitali degli adolescenti francesi e discussione sulla dipendenza dai social network e dai videogiochi. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | Italiano/Storia/Geografia Utilizzo delle classi virtuali a scopo di studio, ricerca. | Italiano/Storia/Geografia Utilizzo delle classi virtuali a scopo di studio, ricerca. | Italiano/Storia/Geografia Utilizzo delle classi virtuali a scopo di studio, ricerca. Arte e Immagine Progettare e promuovere il patrimonio ambientale, artistico e culturale con particolare riferimento al proprio territorio, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. |
|--|--|--|---|

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Obiettivi di apprendimento | Indicare le tematiche affrontate / attività previste | | |
|--|---|---|---|
| Scuola secondaria di I grado | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | Scienze, Tecnologia Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; | Scienze, Tecnologia Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; | Scienze, Tecnologia Internet privacy e pericoli della rete: protezione dei dati personali, sicurezza dei dispositivi, gestione delle impostazioni di privacy; |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | Scienze, Tecnologia Il manifesto della comunicazione non ostile Bullismo e cyberbullismo | Scienze, Tecnologia Il manifesto della comunicazione non ostile Bullismo e cyberbullismo | Scienze, Tecnologia Il manifesto della comunicazione non ostile Bullismo e cyberbullismo |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> | <p>Scienze, Tecnologia Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Italiano/Storia/Geografia Incontro con esperto per prevenire i rischi della rete.</p> <p>Inglese: Riflessioni nella giornata del Safety day (6 febbraio).</p> <p>Scienze motorie Sedentarietà da videogiochi</p> <p>Religione Il rispetto della verità e il problema delle fake news: analisi e discussione</p> | <p>Scienze, Tecnologia Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Italiano/Storia/Geografia Visione di un film a tema e discussione con esperti.</p> <p>Inglese: Attività di reading comprehension "Say stop to bullying"; group work about cyberbullying.</p> <p>Scienze motorie Sedentarietà da videogiochi</p> <p>Religione Il rispetto della verità e il problema delle fake news: analisi e discussione</p> | <p>Scienze, Tecnologia Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Italiano/Storia/Geografia Partecipazione alla diretta di "Cuori Connessi" in occasione della giornata del <i>Safer Internet day</i>.</p> <p>Scienze motorie Sedentarietà da videogiochi</p> <p>Religione Il rispetto della verità e il problema delle fake news: analisi e discussione</p> |
|--|---|--|---|