

Criteria per la determinazione del voto di ammissione all'esame di stato

L'alunno/a nel corso del triennio ha acquisito

Apprendimenti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze stabili, significative e coordinate • Abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi • Applicazione consapevole di conoscenze e procedure. • Progressi nell'apprendimento • Utilizzo appropriato dei linguaggi specifici disciplinari 	<p>9/10 – Avanzato</p> <p>Conoscenze complete, organiche e approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione fluida con uso di terminologia corretta e varia, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi.</p>
		<p>8 – Intermedio</p> <p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.</p>
		<p>7 – Base</p> <p>Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e sostanzialmente corretta, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>
		<p>6 – Iniziale</p> <p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>
Competenze sociali e	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e responsabilità nell'assumersi incarichi e nel 	<p>9/10 – Avanzato</p> <p>L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in tutti i contesti, interagisce e collabora con tutti i</p>

civiche	<ul style="list-style-type: none"> portarli a termine Riconoscimento e rispetto delle regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto) Cooperazione nella classe e nel gruppo 	compagni in modo costruttivo per raggiungere obiettivi comuni.
		8 – Intermedio L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in contesti diversi, interagisce e collabora con tutti i compagni per raggiungere obiettivi comuni.
		7 – Base L'alunno rispetta le regole scolastiche condivise della convivenza civile. Porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.
		6 – Iniziale L'alunno rispetta le regole scolastiche di base condivise della convivenza civile. Se guidato, porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> Autoregolazione nello studio Utilizzo consapevole di strategie Ricerca, organizzazione, rielaborazione e interpretazione delle informazioni Capacità di riflettere sulla propria esperienza di apprendimento e di autovalutarsi 	9/10 – Avanzato L'alunno utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni ed a riflettere attentamente sul percorso compiuto.
		8 – Intermedio L'alunno utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove; sa riflettere sul percorso compiuto
		7 – Base L'alunno applica strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazione anche nuove; riflette sul percorso compiuto se guidato.
		6 – Iniziale L'alunno, guidato, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note.
Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione, pianificazione, valutazione di tempi e risorse 	9/10 – Avanzato L'alunno realizza progetti anche complessi con originalità, responsabilità e padronanza nelle decisioni.

<p>rispetto a un compito assegnato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presa di decisione e strategie di fronteggiamento delle difficoltà 	<p>Sa fornire aiuto e supporto in modo appropriato. Possiede un notevole grado di resilienza</p>
	<p>8 – Intermedio</p> <p>L'alunno realizza progetti in situazioni nuove chiedendo e fornendo supporto in modo consapevole. Dimostra un adeguato grado di resilienza.</p>
	<p>7 – Base</p> <p>L'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti anche in situazioni nuove e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>
	<p>6 – Iniziale</p> <p>Guidato, l'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>